

# 第31回 日本民教連交流研究集会

## すべての子どもに楽しい学びを

## 豊かな学びを生きる力に

とき 2017年12月10日(日) 午前10時～午後4時30分

ところ 和光小学校(小田急線「経堂」下車)

### 全体会(10時～12時)

オープニング 今別 荒馬(和光小学校2年生)

### 講演

#### 「特別の教科 道徳」をどう構想するか

～「子どもから出て 子どもに還る」をもとに～

(さいたま教育文化研究所)

### 分科会(13時～16時30分)



参加費 1000円(市民・学生 500円)

和光小学校 〒156-0053

世田谷区榎 2-18-18

交通 ◇小田急線 経堂下車 徒歩 12分

◇バス 渋谷～成城学園

農大前下車 徒歩 5分

◇バス 用賀～世田谷区民会館

農大前下車 徒歩 5分

※駐車場はありません

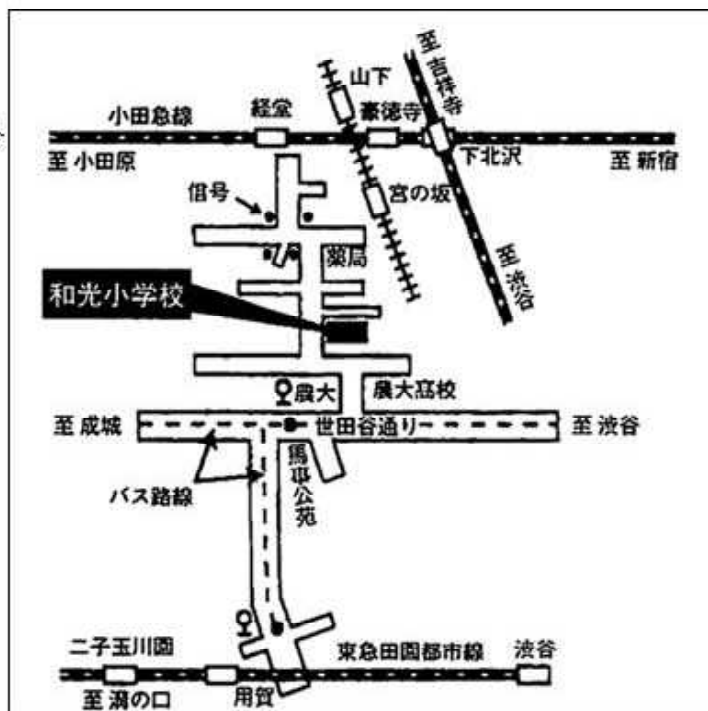
※昼食は各自、ご用意ください

※上ばきをご用意ください

主催 日本民間教育研究団体連絡会

03-3947-5126

E-mail:minkyoren2012@gmail.com



分科会 (1時～4時30分)

- |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 子どもの思いが共有される教室に<br>(1) 母親を応援することで子どもを育てる<br>(2) 小学校1年 『くじらぐも』の授業<br>(3) 児童と読み味わう『お手紙』－低学年の文学の授業－<br>(4) ファンタジーを読む『初雪のふる日』<br>～音読・表現読みを取り入れて学年で取り組んだ一読総合法～                                                                               | 日作<br>文芸研<br>文教連<br>児言研             |
| 2 | 一人ひとりが輝く芸術教育<br>(1) 生き生きと表現する子どもたち ～絵を描く喜び～<br>(2) 保育園の暮らしの中の民舞<br>(3) 子どもの歌、教師の音楽<br>(4) 木の車 ～4年生の工作表現～<br>(5) 演劇キャンプ in 富岡 ～演劇教育と震災学習の取り組み～                                                                                           | 絵の会<br>民舞研<br>音楽教育の会<br>進める会<br>演教連 |
| 3 | 楽しく学ぶ<br>(1) 読み書き計算で学級づくり<br>～ゆっくり・たっぷり・しっかり～<br>(2) 3年生と楽しんだタッチボール<br>(3) 中学社会科の東京学習で扱いたい内容<br>～『東京を歩く第3集』を手がかりに～<br>(4) 修学旅行をかえる<br>(5) 小学校の英語活動から中学校の英語入門期をつなぐ指導                                                                     | 学力研<br>同志会<br>地教研<br>全民研<br>新英研     |
| 4 | 仲間とともに育つ<br>(1) 実際にやってみる、作ってみることで広がる数の世界<br>(2) こんなとき、どんなアドバイスをしますか？<br>(3) 家族・家庭が強調されるのはなぜ？<br>新学習指導要領で、家庭科はどう変えられようとしているか<br>(4) 大阪発 私たちのめざすインクルーシブ教育<br>～映画『みんなの学校』に対する違和感～<br>(5) 経済、政治教育の試み<br>～2017年度全国集会と地域活動報告～                 | 数教協<br>性教協<br>家教連<br>全障研<br>商教協     |
| 5 | 豊かな学びをつくるⅠ<br>(1) 教室をぼくらの秘密基地にするために<br>(2) 楽しいかけ算の学習<br>子どもはかけ算を使うことで九九をおぼえていく<br>(3) 楽しさに「本気」というスパイスを加える魔法のような遊び・ものづくり<br>(4) 新学習指導要領の「〇〇の見方・考え方」と「資質・能力」を問う<br>(5) 武蔵野市の「小中一貫校」問題と教育カフェ運動のとりくみ<br>～子どもたちの未来のために 東京の学校事務職員の私ができることの模索～ | 全生研<br>数実研<br>手労研<br>産教連<br>制度研     |
| 6 | 豊かな学びをつくるⅡ<br>(1) ワクワク！ドキドキ！仲間とつくる学び<br>(2) 技術史と技能の獲得により技術観を育む機械実習<br>(3) 地域に根ざす学校づくり～小中一貫校開校を視野に～<br>(4) 生活科(理科)自然のようす、見つけた・考えた<br>～子ども達が自然を綴ることをとおして～<br>(5) 学習指導要領解説 社会科について                                                         | 日生連<br>技教研<br>地域と教育の会<br>科教協<br>歴教協 |